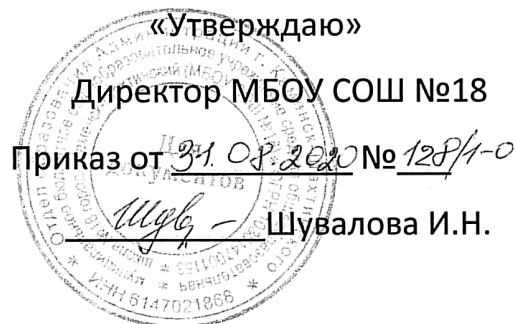


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 18  
протокол № 1 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Количество часов - 67 часов

Учитель - Попова Анастасия Сергеевна

*Программа разработана для 2-х классов основной общеобразовательной школы на основе примерной программы для начального общего образования по английскому языку и ориентирована на использование авторской линии учебников «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.*

## Содержание

1. Раздел «Пояснительная записка»	3 стр
2. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»	7 стр
3. Раздел «Содержание учебного предмета»	9 стр
4. Раздел «Календарно-тематическое планирование»	11 стр

## Раздел «Пояснительная записка»

Ориентирована на учащихся 2 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936);

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)

5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №18.

6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.

7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.

9. Учебник «Английский язык» для 2-4 классов» Кузовлева В.П., Перегудовой Э.Ш. и др.

### Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур;
- основ активной жизненной позиции;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 67 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю (Т.к. в 2020-2021 учебном году 23.02, 8.03, 1.05, 09.05 - государственные праздничные дни, на основании статьи 112 Трудового кодекса РФ,

планируемое учебное время на изучение предмета «Английский язык» составило 2 класс – 67 часов)

2 класс (2 группа):

1 четверть - 16 часов по плану;

2 четверть - 16 часов по плану;

3 четверть - 21 час по плану;

4 четверть - 14 часов по плану.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Социокультурное содержание для 2 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.

Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

### **Содержание развивающего аспекта**

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит развитие произвольного внимания и произвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***Говорение.***

Обучение ***диалогической формальной речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а

обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

**В аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

**В чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

**В письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

### **Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

### **Материально-техническое оснащение**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966, методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

**Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися.**

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

## Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

**Личностными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: общее представление как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны, осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные** результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодисками и т.д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос,

вопросительные слова: what, who. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Предложения с оборотом there is/ there are. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения.

#### ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

- Социокультурные знания: знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их культурное наследие;
- Социокультурные умения: представлять родную культуру на английском языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.
- Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку.
- Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.



## Раздел «Содержание учебного предмета»

№ п/п	Раздел	Количество часов
		<b>2 (2 гр)</b>
<b>1</b>	<b>Let's have a parade</b> Давайте пойдем на парад	<b>32</b>
<b>2</b>	<b>Let's make a trip</b> Давайте отправимся в путешествие	<b>35</b>
		<b>67</b>

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся в 2 классе реализуется в рамках текущего, периодического (почетвертного) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

2 класс (2 группа)

№	Дата		Тема урока	Виды учебной деятел-ти	Предметные результаты	Личностные и метапредметные результаты			
	план	факт				личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД
1.	01.09		Привет, Хелен!Привет, Майк!	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование речи учителя	Уметь произносить звуки [l],[h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], аудировать, писать буквы Nn, Mm,Ll,Ii и читать по транскрипции.	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.	04.09		Я люблю Минни.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование	Уметь произносить звуки[l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], аудировать, писать буквы Nn, Mm,Ll, Hh и читать по транскрипции.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникам и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе
3.	08.09		Я хороший!	Чтение по транскрипции,, письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Уметь произносить звуки [t], [p], [s], [j], [v],[av], аудировать, писать буквы Ss, Uu, Xx, Qq и читать по транскрипции. Знать понятие артикля.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассникам и	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
4.	11.09								
5.	15.09		Хенни Пенни, ты привлекательна	Чтение по транскрипции,, письмо	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать	Развитие готовности к сотрудничеству	Извлечение необходимой информации	Формирование умения слушать и	Волевая саморегуляция как

			я!	вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	по транскрипции.	и дружбе	из прослушанного.	вступать в диалог	способность к волевому усилию.
6.	18.09		Ангелина - талантливая балерина.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на картинку	Уметь произносить звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e], аудировать, писать буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt и читать по транскрипции. Уметь употреблять глагол to be.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
7.	22.09			Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на картинку		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и Преодоление импульсивности и непроизвольности
8.	25.09		Ангелина любит танцевать.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв),аудирование с опорой на	Уметь произносить звуки, аудировать, писать буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz, читать по транскрипции. Уметь употреблять глагол like в 3-м лице ед. ч.	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом

				текст					
9.	29.09		. Время поиграть.	Чтение букв и слов, говорение (произношение букв), письмо(списывание букв), аудирование с опорой на картинку	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
10.	02.10		. Орд любит рисовать.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь произносить звуки [g], [v], [əv], [v], аудировать, и читать по транскрипции. Знать цвета.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11.	06.10		Кесси не монстр.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание букв), аудирование с опорой на текст	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять глагол to be в 3-м л. ед.ч. в отрицательной форме.	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя
12.	09.10		Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование	Уметь произносить звуки f], [w], [θ], [ð], аудировать, и читать по транскрипции. Знать лексику по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий

				речи учителя					
13.	13.10		Мы друзья	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. Употреблять to be в 1 и 3 л. ед.ч. в отрицательной форме, множ.число сущ.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно
14.	16.10		Чарли хороший.	Чтение по транскрипции,, говорение (звуки), письмо(прописывание букв),аудирование с опорой на текст	Уметь произносить звуки [tʃ],[eə], [və], [iə], [ɔi] аудировать, и читать по транскрипции.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
15.	20.10		Его зовут Тедди.	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. Знать личные местоимения.	Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе
16.	23.10								

17.	27.10	27.10	Мне нравится английский!	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими навыками. Знать личные местоимения.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
18.	06.11		Это английский алфавит.	Чтение букв и слов,говорение (произношение букв),письмо (списывание и подстановка букв), аудирование с опорой на картинку	Знать буквы алфавита, уметь правильно называть и писать их.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
19.	10.11								
20.	13.11		Я люблю животных.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь произносить звуки [s], [z], [Iz] аудировать, читать по транскрипции. Знать животных, ед. и мн. ч.сущ.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
21.	17.11		Давай поиграем.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание),	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать числительные 1-10.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного

				письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование					оптимизма
22.	20.11		Иззи -это животное?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять гл. to be в вопросительном предложении (общий вопрос и краткий ответ).Знать континенты.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23.	24.11		Ты хорошо играешь в футбол?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Знать порядок слов в вопросительном предложении, виды спорта	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
24.	27.11		Это маленькая индейская девочка.	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(списывание и	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Знать слова к уроку.	Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия



				подстановка слов), аудирование речи учителя					
25.	01.12		В моей деревне есть река.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя с опорой на картинку	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
26.	01.12		В моей деревне есть река.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя с опорой на картинку	Уметь произносить изученные звуки, аудировать, и читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира
27.	08.12		Я рождественский эльф.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
28.	11.12			Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Владеть произносительными,	Умение устанавливать	Освоение приемов	Овладение правильной	Умение адекватно

					лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	взаимоотношения с одноклассниками	логического запоминания информации	монологической речью по речевым образцам	понимать оценку учителя
29.	15.12		С Новым годом и Рождеством!	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях
30.	18.12	Проверочная работа «Давай пойдём на парад»							
31.	22.12	Новогодняя вечеринка		Чтение по транскрипции, Резервный урок.говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал и предыдущих уроков.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
32.	25.12								
33.	12.01		Я Питер Пэн.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов),	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

				аудирование с опорой на текст					
34.	15.01		Венди и ее семья.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на картинку	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты This is... I am... Знать слова к уроку.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
35.	19.01		У меня хорошая семья.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты I've got... I haven't got... Знать слова к уроку.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения
36.	22.01								
37.	26.01		У Питера Пэна нет мамы.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(прописывание и подстановка слов), аудирование с	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять глагол have got в 3-м лице ед. числа	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками

				опорой на текст					
38.	29.01		У тебя есть сестра?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь читать по транскрипции аудировать. Употреблять вопросительную форму глагола have got, записывать общий вопрос, краткий ответ	Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.
39.	02.02		Какие они?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь читать по транскрипции аудировать. Употреблять вопросительную форму глаголов, записывать общий вопрос, краткий ответ	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
40.	05.02		Сегодня пятница.	Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение дней недели.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
41.	09.02		Давайте поплывем на корабле.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(подстановка слов), аудирование опорой на картинку	Уметь аудировать, читать по транскрипции, знать правописание и произношение видов транспорта.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

42.	12.02		Я умею летать!	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Употреблять модальный глагол can, утвердительную и отрицательную формы.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43.	16.02		Ты умеешь плавать?	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Употреблять модальный глагол can в вопросительных предложениях.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
44.	19.02		Мы умеем кататься на скейте хорошо.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на текст	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты I've got... I haven't got... Знать слова к уроку.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности
45.	26.02		На острове есть фламинго.	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения), аудирование опорой на картинку	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты There is... There are... Знать слова к уроку.	Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
46.	02.03		На острове есть пещера?	Чтение по транскрипции, говорение, письмо(упражнения)	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять обороты	Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение работать с учебником и иллюстрация	Овладение монологическим и диалогическим	Умение поставить учебную задачу

				ния), аудирование опорой на картинку	There is... There are... краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	ссамооценки	ми	высказыванием	
47.	05.03		Они хорошие друзья.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказ ывание), письмо(подстан овка слов), аудирование речи учителя	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии и с тем, что уже известно и неизвестно
48.	09.03								
49.	12.03		Кто они?	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказ ывание), письмо(подстан овка слов), аудирование речи учителя	Речевой и грамматический материал предыдущих уроков	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывани е при обращении к одноклассник ам	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Уме ние адекватно понимать оценку взрослого
50.	16.03								
51.	19.03		Ты живешь в доме?	Чтение по транскрипции, говорение (пение песен), письмо (вписывание слов в текст), аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Употреблять вопросительную форму глагола live в Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формировани е мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректиров ать, вносить изменения
52.	23.03								

53.	02.04		Ты любишь яблоки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в работе
54.	02.04		Ты любишь яблоки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в работе
55.	09.04		Венди любит плавать?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на картинку	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать структуру like doing sth в утверд. и вопросит. предложениях с использованием V-ing формы	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
56.	13.04		Хелен любит читать?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать вопросительную форму Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности различных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе

				опорой на текст					
57.	16.04		Пираты преследуют индейцев.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Уметь читать по транскрипции, аудировать. Знать вопросительную форму Present Simple и краткий ответ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
58.	20.04		Питер Пэн играет на дудочках.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. Употреблять формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности
59.	23.04		Венди хорошо готовит?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Уметь аудировать, читать по транскрипции. Знать слова к уроку. Употреблять вопросит. форму Present Simple	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
60.	27.04		Твоя мама рассказывает тебе сказки?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(вопросы), аудирование с опорой на текст	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха



61.	30.04		Что тебе нравится?	Чтение по транскрипции, говорение (диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование с опорой на текст	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
62.	04.05		Проверочная работа «Давай поиграем в школу!»	Чтение по транскрипции,, говорение (монолог. и диалог.высказывание), письмо(подстановка слов), аудирование речи учителя	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
63.	07.05								
64.	11.05		Давай сделаем проект.	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо(проект), аудирование речи учеников	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал предыдущих уроков.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
65.	14.05								
66.	18.05		Добро пожаловать на наш остров	Чтение по транскрипции, говорение (монолог.высказывание), письмо,аудирование речи учеников	<i>Знать</i> : лексику и грамматику раздела. <i>Уметь</i> : употреблять лексику и грамматику раздела	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе
67.	21.05								

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

## ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
4. письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».
5. Авторская рабочая учебная программа курса английского языка В.П.Кузовлева.2-4классы:пособие для учителей общеобразоват. Учреждений.
6. Кузовлев В.П., Перегудова Э. Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык/Просвещение
7. УМК «Английский язык» (2 класс);
8. Учебник (Книга для учащихся);
9. Рабочая тетрадь;
10. Книга для учителя;
11. Наглядно-дидактический материал (2 класс)
12. Календарно-тематические планы
13. Аудиоприложения в MP3 формате.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		